



Indice

Premessa	pag.	III
Sezione I		
LA CURA: STORIA, TEORIA E PROFESSIONI ASSISTENZIALI	pag.	1
Capitolo 1		
La salute e la cura	pag.	3
1.1 Il concetto di salute: educare alla cura	»	3
1.2 La cura e il prendersi cura	»	5
1.3 Salute, malattia e disabilità nella ricerca scientifica: origine ed evoluzione	»	8
1.4 Il metodo scientifico	»	10
Capitolo 2		
Storia dell'assistenza	pag.	13
2.1 L'assistenza nella storia antica	»	13
2.2 L'assistenza nel mondo cristiano	»	16
2.3 L'assistenza nel Medioevo	»	18
2.4 L'assistenza dal XIV al XVII secolo	»	19
2.5 I Santi Riformatori	»	21
2.6 L'assistenza nel XVIII secolo	»	23
2.7 L'assistenza nel XIX secolo: la nascita dell'infermieristica	»	24
2.8 L'assistenza infermieristica nel XX secolo	»	25
Capitolo 3		
Le professioni assistenziali	pag.	27
3.1 L'assistenza e le professioni d'aiuto	»	27
3.2 La professione infermieristica: un approccio globale	»	29
3.3 Le Scienze infermieristiche: peculiarità del settore scientifico e disciplinare	»	32
3.4 La formazione universitaria	»	35
3.5 Le professioni socio-assistenziali	»	35
3.6 L'operatore socio-sanitario	»	39

Capitolo 4

Le teorie del nursing	pag.	47
4.1 L'infermieristica: arte e scienza	»	47
4.2 La teoria infermieristica	»	49
4.3 Madeleine M. Leininger: la teoria dell'assistenza transculturale	»	50
4.4 Martha E. Rogers: la scienza degli esseri umani unitari	»	54
4.5 Rosemarie Rizzo Parse: la teoria del divenire umano	»	56
4.6 Hildegard Peplau: il modello interpersonale e del nursing psicomodinamico	»	59
4.7 Virginia Henderson. La scuola dei bisogni	»	60

Sezione II

LA FORMAZIONE ASSISTENZIALE: LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	pag.	63
--	------	----

Capitolo 5

La formazione nell'assistenza alla persona	pag.	65
5.1 Le professioni d'aiuto	»	65
5.2 Elementi categoriali e lessicali di riferimento	»	67
5.3 Il compito e le sue componenti	»	69
5.3.1 Il campo della competenza intellettuale	»	70
5.3.2 Il campo dei gesti	»	71
5.3.3 Il campo della comunicazione	»	71

Capitolo 6

La competenza	pag.	73
6.1 La competenza: aspetti costitutivi e peculiarità	»	73
6.2 Il modello delle competenze	»	75
6.2.1 Comportamenti e motivazione	»	75
6.2.2 Comportamenti e ruolo	»	75
6.2.3 Comportamenti e prestazione efficace	»	75
6.2.4 Modello delle competenze e cambiamento organizzativo	»	75
6.3 La mappatura delle competenze	»	76
6.4 Competenze e <i>job description</i> : alcune riflessioni	»	78

Capitolo 7

Certificare la competenza	pag.	81
7.1 La certificazione delle competenze: scenario storico	»	81
7.2 La certificazione delle competenze: l'esperienza italiana	»	83
7.3 Il processo di certificazione delle competenze	»	83
7.4 Certificare le competenze: l'esperienza della Regione Toscana	»	85
7.5 Certificare le competenze: l'esperienza della Regione Emilia-Romagna	»	87
7.5.1 Accertamento tramite evidenze	»	88
7.5.2 Accertamento tramite esame	»	90

Capitolo 8

La certificazione delle competenze nella formazione degli operatori

socio-sanitari	pag.	95
8.1 Il progetto formativo: elementi teorici di riferimento	»	95
8.1.1 Gli obiettivi del progetto formativo	»	95
8.1.2 I risultati attesi	»	97
8.2 Pianificare il percorso formativo	»	97
8.2.1 Definire gli obiettivi formativi	»	97
8.2.2 Definire le attività di apprendimento/insegnamento	»	98
8.2.3 Organizzare le attività di apprendimento/insegnamento	»	98
8.3 La valutazione e gli strumenti di valutazione	»	99
8.3.1 I tempi del processo di valutazione	»	100
8.3.2 Gli indicatori: linee di indirizzo	»	102
8.3.3 Un progetto formativo sostenibile	»	103

Sezione III

LE CATEGORIE DEL NURSING: MATERIALI, METODI E STRUMENTI

PER UN'ASSISTENZA "EVIDENTE"	pag.	107
------------------------------------	------	-----

Capitolo 9

La comunicazione delle evidenze, tra scienza e formazione

9.1 Le basi della comunicazione scientifica	pag.	107
9.2 L'articolo originale	»	108
9.2.1 Il titolo	»	108
9.2.2 Il riassunto o <i>abstract</i>	»	108
9.2.3 Le parole chiave	»	110
9.2.4 Introduzione	»	111
9.2.5 Materiali e metodi	»	111
9.2.6 I risultati	»	112
9.2.7 La discussione	»	112
9.3 La rassegna	»	113
9.3.1 Come preparare una buona rassegna	»	114
9.3.2 Introduzione	»	115
9.3.3 Esame della letteratura	»	115
9.3.4 Conclusioni	»	116
9.3.5 Bibliografia	»	117
9.3.6 E per finire	»	117
9.4 La bibliografia	»	117
9.4.1 Harvard style	»	118
9.4.2 Vancouver style	»	118
9.4.3 Citare da internet	»	119
9.5 La monografia	»	120
9.6 La letteratura grigia	»	122
9.6.1 Come preparare un testo per il web	»	122
9.7 La comunicazione congressuale: il poster	»	123
9.8 La presentazione con Powerpoint	»	125

Capitolo 10

La complessità assistenziale	pag.	127
10.1 Personalizzazione delle cure e urgenza classificatori del nursing	»	127
10.2 Documentare l'assistenza infermieristica	»	128
10.3 Classificare l'assistenza infermieristica	»	129
10.4 La misurazione dei carichi di lavoro	»	129
10.5 La complessità assistenziale	»	130
10.5.1 MAP: Il modello assistenziale professionalizzante	»	132
10.5.2 SIPI: Il sistema informativo della performance infermieristica	»	133
10.6 Il governo clinico	»	134
10.7 Il rischio clinico	»	136

Capitolo 11

Il nursing e i sistemi di classificazione	pag.	139
11.1 I linguaggi infermieristici	»	139
11.2 I sistemi di classificazione del nursing	»	142
11.3 Il progetto ICNP	»	144

Capitolo 12

La classificazione internazionale della pratica infermieristica	pag.	149
12.1 L'ICNP versione beta	»	149
12.2 Esperienze operative e sperimentali dell'ICNP Versione Beta	»	153
12.3 ICNP version 1.0	»	158
12.4 Diagnosi e risultati infermieristici	»	161

Bibliografia	pag.	165
---------------------------	------	-----